

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Абагайтуйская средняя общеобразовательная школа № 7

**Адаптированная рабочая программа НОДА 6.3
по математике 5 класс**

1. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа реализуется в классе инклюзивного обучения для обучающегося с ОВЗ, а именно, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Адаптированная рабочая программа разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- учебного плана МБОУ «МОУ Абагайтуйская СОШ №7»,
- примерной программы по учебным предметам, разработанные РАО по заказу Минобрнауки РФ,
- использованием авторской программы по математике для 5-6 кл. И. И. Зубаревой, Л. К. Борткевич. к УМК И. И. Зубаревой и А. Г. Мордковича. (М.: Мнемозина). Данная программа обеспечивает изучение курса математики учащимися 5-6 класса.

в соответствии с учебником: Математика. 5кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений [Текст] / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович.– 6-е изд., стер.– М.: Мнемозина, 2012.– 270 с.: ил.

Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена в новом Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 11, Статья 79), согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование. Устанавливая федеральные государственные образовательные стандарты, Конституция России поддерживает развитие различных форм образования и самообразования (ст. 43 Конституции РФ).

На основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии была разработана адаптированная рабочая программа по математике. При составлении адаптированной программы учитывалась специфика состояния здоровья обучающейся, её психофизические особенности, возможности и потребности получения образования, особенности познавательной деятельности обучающейся, направлена на успешную социализацию ребёнка, на разностороннее развитие личности обучающейся, а также рекомендации по обучению, составленные специалистами ПМПК.

Основной целью адаптированной рабочей программы является создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в

современном социально – экономическом и культурно –нравственном пространстве.

Адаптированная рабочая программа предусматривает решение основных задач:

- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- Организация качественной коррекционной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.

Ожидаемые конечные результаты адаптированной рабочей программы:

- Обеспечение повышения качества образования для обучающихся с ОВЗ;
- Достижение позитивной динамики коррекционной работы;
- Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Содержание адаптированной рабочей программы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка.
- Системность
- Непрерывность.
- Вариативность.
- Рекомендательный характер.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающейся.

Локтев Владимир обучается в данной школе с первого класса. На протяжении всего периода обучения он испытывает в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебного материала, обусловленные недостаточными познавательными и двигательными способностями. Для него характерным является замедленный темп выполнения заданий, отмечаются нарушения общей моторики.

Вова характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы. Отмечаются нарушения восприятия и познавательных процессов. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Недоразвитие пространственных представлений, функций анализа и синтеза влияет на формирование навыков устного счета. Особую трудность представляет процесс овладения материалом с элементами геометрии,

активизирующий умение представить отдельные геометрические фигуры и выполнить их чертежи.

При этом, у Владимира хорошо развиты слуховое внимание и память. Он инициативен, активен в общении со сверстниками. На замечания и помощь взрослых и одноклассников реагирует адекватно.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностей ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальному и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном уровне; осознание построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными модулями).

Предметные результаты:

По окончании изучения курса математики 5 класса обучающаяся научится:

- использовать символический язык алгебры, выполнять тождественные преобразования простейших буквенных выражений, применять приобретенные навыки в ходе решения задач;
- решать линейные уравнения, применять данные умения для решения задач;
- решать задачи выделением трех этапов математического моделирования;
- производить действия над обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями;
- производить действия над десятичными дробями;
- использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- применять правило произведения при решении простейших вероятностных задач;
- решать задачи на проценты;
- находить решения «жизненных» задач, в которых используются математические средства;
- работать на калькуляторе.

Содержание тем учебного курса математика 5 класс.

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания
Глава 1. Натуральные числа. (44 ч)	Числовые и буквенные выражения. Язык геометрических рисунков. Прямая. Отрезок. Луч. Сравнение отрезков. Длина отрезка. Ломаная. Координатный луч. Округление натуральных чисел. Прикидка результата действия. Вычисления с многозначными числами. Прямоугольник. Формулы. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный. Уравнения. Упрощение выражений. Математический язык.

	Математическая модель.
Глава 2 Обыкновенные дроби (33 ч) (12 ч)	Деление с остатком. Обыкновенные дроби. Отыскание части от целого и целого от его части. Основное свойство дроби. Окружность, круг. Арифметические действия с обыкновенными дробями: сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями (простейшие случаи). Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число.
Глава 3. Геометрические фигуры (22 ч)	Определение угла. Сравнение 5 углов. Измерение углов. Виды углов. Биссектриса угла. Треугольник Площадь треугольника. Свойство углов треугольника. Расстояние между двумя точками. Масштаб. Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые. Серединный перпендикуляр. Свойство биссектрисы угла.
Глава 4. Десятичные дроби (44 ч)	Понятия десятичной дроби. Чтение и запись десятичной дроби. Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д. Перевод величин в другие единицы измерения Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение десятичных дробей. Степень числа. Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число. Деление десятичной дроби на десятичную дробь. Понятие процента. Микрокалькулятор.
Глава 5. Геометрические тела (9 ч)	Прямоугольный параллелепипед. Развертка прямоугольного параллелепипеда. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Глава 6. Введение в вероятность (4 ч)	Достоверные, невозможные и случайные события. Комбинаторные задачи.
Повторение (12 ч)	
Итого (170 ч)	

Календарно-тематическое планирование по математике 5 класс.

Данная адаптированная рабочая программа разработана на базе основной общеобразовательной программы с учетом характера течения заболевания, особенностей психофизического развития и возможностей обучаемого, особенностей его эмоционально – волевой сферы.

На изучение математики отводится 5 ч в неделю, всего 170 часов. Поэтому произошло сокращение часов и уплотнение материала. Содержание материала определено обязательным минимумом.

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				план.	факт.
1	Глава 1. Натуральные числа. (44 ч)	Десятичная система счисления.	1		
2		Десятичная система счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления.	1		
3		Десятичная система счисления. Решение задач.	1		
4-6		Числовые и буквенные выражения.	3		
7		Язык геометрических рисунков.	1		
8		Изображение геометрических фигур	1		
9		Язык геометрических рисунков.	1		
10		Прямая. Отрезок.	1		
11		Прямая. Отрезок. Луч.	1		
12		Сравнение отрезков.	1		
13		Сравнение отрезков. Длина отрезка.	1		
14		Ломаная.	1		
15		Ломаная. Замкнутая,	1		

		незамкнутая ломаная.			
16		Координатный луч.	1		
17		Координатный луч. Подготовка к контрольной работе.	1		
18		ВПР	1		
19		Анализ проверочной работы. Округление натуральных чисел до десятых.	1		
20		Округление натуральных чисел до сотых.	1		
21-22		Прикидка результата действия.	2		
23		Прикидка результата действия. Решение задач.	1		
24-25		Вычисления с многозначными числами.	2		
26		Вычисления с рациональными числами.	1		
27		Вычисления с многозначными числами. Подготовка к контрольной работе.	1		
28		Контрольная работа №1.	1		
29		Прямоугольник.	1		
30		Прямоугольник.	1		
31		Формулы. Формулы площади прямоугольника, пути.	1		
32		Формулы. Вычисление по формулам.	1		
33-34		Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный.	2		
35		Уравнения.	1		
36		Уравнения. Решение уравнений.	1		
37-40		Упрощение выражений.	4		

41-42		Математический язык.	2		
43		Математическая модель. Подготовка к контрольной работе.	1		
44		Контрольная работа №2.	1		
45	Глава 2 Обыкновенные дроби (33 ч)	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1		
46-47		Деление с остатком	2		
48		Обыкновенные дроби	1		
49		Обыкновенные дроби на координатном луче.	1		
50-52		Отыскание части от целого и целого по его части.	3		
53		Основное свойство дроби	1		
54		Основное свойство дроби при сокращении дробей.	1		
55		Приведение дроби к общему знаменателю.	1		
56		Основное свойство дроби	1		
57		Правильные и неправильные дроби.	1		
58		Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.	1		
59		Правильные и неправильные дроби. Решение уравнений и задач.	1		
60		Окружность и круг	1		
61		Изображение окружности и круга.	1		
62		Окружность и круг. Подготовка к контрольной работе.	1		
63		Контрольная работа № 3	1		
64		Анализ контрольной работы. Сложение	1		

		обыкновенных дробей.			
65		Вычитание обыкновенных дробей	1		
66		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
67		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1		
68		Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1		
69		Сложение смешанных чисел.	1		
70		Вычитание смешанных чисел.	1		
71		Сложение и вычитание смешанных чисел.	1		
72		Решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел.	1		
73		Проект «Обыкновенные дроби в жизни человека»	1		
74		Умножение обыкновенных дробей на натуральное число	1		
75		Деление обыкновенных дробей на натуральное число	1		
76		Умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число. Подготовка к контрольной работе.	1		
77		Контрольная работа № 4 На тему «Обыкновенные дроби».	1		
78	Глава 3. Геометрические фигуры (22 ч)	Анализ контрольной работы. Определение угла.	1		
79		Определение угла. Развернутый угол	1		
80		Сравнение углов наложением.	1		
81		Измерение углов.	1		

82		Измерение углов. Виды углов.	1		
83		Биссектриса угла	1		
84		Треугольник	1		
85		Треугольник. Виды треугольников.	1		
86		Площадь треугольника	1		
87		Площадь треугольника. Формула площади треугольника.	1		
88		Свойство углов треугольника	1		
89		Свойство углов треугольника. Решение задач.	1		
90		Расстояние между двумя точками.	1		
91		Расстояние между двумя точками. Масштаб	1		
92		Расстояние от точки до прямой.	1		
93		Перпендикулярные прямые	1		
94		Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые.	1		
95		Серединный перпендикуляр.	1		
96		Серединный перпендикуляр. Решение задач.	1		
97		Свойство биссектрисы угла.	1		
98		Свойство биссектрисы угла. Подготовка к контрольной работе.	1		
99		Контрольная работа № 5. На тему «Геометрические фигуры»	1		
100	Глава 4.Десятичные дроби (44 ч)	Анализ контрольной работы. Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных	1		

		дробей			
101-103		Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	3		
104		Арифметические действия с обыкновенными дробями. Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	1		
105-106		Перевод величин из одних единиц в другие единицы измерения.	2		
107-109		Сравнение десятичных дробей	3		
110-111		Сложение десятичных дробей	2		
112-113		Вычитание десятичных дробей	2		
114		Сложение и вычитание десятичных дробей	1		
115		Сложение и вычитание десятичных дробей. Подготовка к контрольной работе.	1		
116		Контрольная работа № 6	1		
117		Анализ контрольной работы. Умножение десятичных дробей на натуральное число.	1		
118-119		Умножение десятичных дробей	2		
120		Умножение десятичных дробей. Законы арифметических действий.	1		
121-122		Умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01 и т.д.	2		
123-124		Степень числа	2		
125		Среднее арифметическое.	1		

126-127		Деление десятичной дроби на натуральное число	2		
128		Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число	1		
129		Деление десятичной дроби на десятичную дробь.	1		
130-131		Выполнение деления десятичной дроби на десятичную дробь.	2		
132		Задачи деления десятичной дроби на десятичную дробь.	1		
133		Нахождение значений числовых выражений. Подготовка к контрольной работе.	1		
134		Контрольная работа № 7	1		
135		Анализ контрольной работы. Понятие процента	1		
136-137		Понятие процента	2		
138142		Задачи на проценты.	5		
143-144		Микрокалькулятор	2		
145	Глава 5. Геометрические тела (9 ч)	Прямоугольный параллелепипед	1		
146-148		Развертка прямоугольного параллелепипеда	3		
149		Объем прямоугольного параллелепипеда	1		
150-151		Нахождение объема прямоугольного параллелепипеда	2		
152		Объем прямоугольного параллелепипеда. Подготовка к контрольной работе.	1		
153		Контрольная работа № 8	1		

154	Глава 6. Введение в вероятность (4 ч)	Введение в вероятность.	1		
155		Достоверные, невозможные и случайные события	1		
156- 157		Комбинаторные задачи	2		
158	Повторение (12 ч)	Повторение. Натуральные числа.	1		
159		Повторение. Обыкновенные дроби.	1		
160- 161		Повторение. Десятичные дроби.	2		
162		Геометрические фигуры и тела.	1		
163		Подготовка к контрольной работе.	1		
164		Итоговая контрольная работа.	1		
165		Анализ контрольной работы.	1		
166- 167		Повторение. Задачи на проценты.	2		
168- 169		Задачи повышенной трудности.	2		
170		Урок-смотр знаний учащихся за весь учебный курс.	1		